

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
П. ТАВРИЧАНКА НАДЕЖДИНСКОГО РАЙОНА»
МБОУ СОШ № 5

Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 5
_____ Е. И. Мазитова

Программа наставничества
“Учитель-ученик”
2024/2025 учебный год

Составитель:
учитель географии,
истории и обществознания
Динега В.Н.

2024г.

Пояснительная записка

В программе используются следующие понятия и термины.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знания, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый " может быть определен термином «обучающийся».

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

2. Цель и задачи программы наставничества.

Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Задачи:

1. Помощь в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.

3. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков.

4. Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Реализация программы наставничества.

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

- Проведение организационной встречи наставника и наставляемого.
- Проведение второй, пробной рабочей встречи наставника и наставляемого. Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.

- Регулярные встречи наставника и наставляемого.

- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.

Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного роста наставляемого, динамика образовательных результатов.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Учитель-ученик».

Ф.И. и класс наставляемого: Искандарова Хушноза, 6 Б класс

Ф.И.О. и должность наставника: Динега В.Н., учитель географии, истории и обществознания.

Срок осуществления плана: 2024/2025 учебный год.

Мероприятия по наставничеству

• Подробное ознакомление и изучение личного дела наставляемого: ознакомление с биографией, историей возникшей проблемы
• Изучение плана работы наставника на соответствующий год (основных функций и задач)
• Планирование знакомства с семьёй наставляемого, местом проживания, бытовыми условиями и проблемами (<i>первичными необходимыми действиями наставника</i>), порядком решения возникших проблем
• Определение первоначального плана действий
• Знакомство и составление социального портрета семьи наставляемого, выявление трудностей в общении с родителями, членами семьи, обучении и их причины
• Выявление особенностей развития и поведения несовершеннолетнего наставляемого, роли и места в семье
• Организация диалога «Наставник–родитель»
• <i>Первичные беседы с родителями на темы:</i> - "Социальная адаптация наставляемого"; - "Причины трудновоспитуемости наставляемого подростка". - "Как организовать досуговую деятельность наставляемого"
• Консультация у школьного психолога о психических особенностях развития наставляемого

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями по вопросам адаптации <i>(по необходимости)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг успеваемости, посещаемости, соблюдения дисциплины в социально-значимых местах
	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие классного руководителя с родителями
	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременное оповещение родителей о затруднениях ребенка
	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за выполнением дом. заданий, соблюдением внутреннего распорядка школы, контроль за соблюдением режима дня
	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к посещению родительских собраний
1.	Социально-педагогическое сопровождение
1.1	Изучение уровня адаптации наставляемого, в предложенных наставником, новых социальных условиях. Дальнейшее исследование личности наставляемого: интересов и способностей
1.2	Поддерживать тесную связь с психологом школы, с социальным педагогом, организатором по внеклассной работе, руководителями кружков
1.3	Контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм и правил наставляемого в семье и в быту
1.4	Способствование развитию самооценки и самоконтроля
1.5	Проводить воспитательную работу , выражая доверие наставляемому
2.	Правовое воспитание
2.1	Знакомство наставляемого с «Правами и обязанностями юного гражданина» нашей страны
2.2	Контроль за наставляемым: посещаемостью в школе, успеваемостью, занятостью в свободное время
3.	Организация досуга
3.1	Проведение бесед на тему «Как прошел день?»

3.2	Вовлечение и участие наставляемого в культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных мероприятиях (участие в организации и проведении мероприятий)
3.3	Помощь в выборе и вовлечение наставляемого в творческую деятельность детских объединений по интересам.
3.4	Помощь в выборе художественной литературы, прививать любовь к чтению в свободное время.
3.5	Поощрение желания заниматься в свободное время развивающими видами деятельности: вышивание, рисование, работы в саду и огороде и т.д.
3.6	Воспитание чувства дружбы, товарищества, доброжелательного отношения к друзьям.
4.	Проведение индивидуальных бесед
4.1	<p><u>Личностное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Поможет ли нам обман?» • «Учись ценить каждый час» • «Я и мои соседи» • «Что такое самовоспитание?»
4.2	<p><u>Основы социализации и общения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Правила культуры поведения в общественных местах, в транспорте» • «Стыд и совесть» • «Моя любимая профессия» • «Что такое счастье?» • «Хорошие манеры» • «Красота человека в его поступках» (решение ситуационных задач) • «Мои проблемы. Что меня волнует?» (блиц-опрос) • «Чем я полезен другим?» • «Зачем человеку свободное время?» (беседа) • «Умей давать и сдерживать свои обещания» • «Моя будущая профессия» • «Что мне поможет?» (органайзер)

	<ul style="list-style-type: none"> • Правила безопасности в каникулярное время (<i>инструктажи по ТБ</i>)
4.3	Выявление проблем и оказание помощи в процессе адаптации в социуме: в учебное и внеурочное время, в детско-взрослом коллективе, в преодолении трудностей личностного характера
4.4	Промежуточный анализ уровня воспитанности, отмечая положительные качества наставляемого
4.5	Поддержка связи с родственниками через коммуникации: телефон, социальные сети, лично при встречах
4.6	Оказание индивидуальной помощи родителям: <ul style="list-style-type: none"> • установление и налаживание отношений с преподавателями; • совместный анализ поступков, ситуации, итогов дня; • нахождение способа выхода из конкретной ситуации
4.7	Индивидуальная беседа о строгом контроле за посещаемостью учебных занятий
4.8	<p><i>Беседы с родителями на темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств учащихся". • "Роль семьи в развитии способностей ребенка"; • "Проблемы агрессивных детей. Профилактика драк, нарушения дисциплины, выражения нецензурной бранью". • "Взаимодействие семьи и школы"; • "Профилактика курения, пьянства, употребления токсических веществ у подростков". • "Возможности дополнительного образования вашего ребенка"; • "Вовлечение несовершеннолетних в деструктивные секты"; • "Пожары. Поджоги. Мера ответственности"; • "Роль семьи в развитии моральных качеств подростка". • "Выбор будущей профессии"; • «Организация летнего отдыха и оздоровления ребенка»; • "Как организовать досуговую деятельность детей".
5.	Оценка психолого-педагогических изменений (<i>тестирование / собеседование</i>)

5.1	Анализ трудностей личного и общественного характера, с которыми столкнулся наставляемый в процессе взаимодействия с наставником
6.	Итоговый анализ уровня воспитанности, отмечая положительные качества наставляемого
7.	Итоговая беседа: «Вот и стали мы на год взрослее. Как ты оцениваешь свои поступки?»
8.	Подготовка отчета об итогах наставничества